

Webinar di Ricerca

“Dialoghi sul Genere I Seminari di Ricerca ABCD”

11 dicembre 2020

Educazione e **genere**
nei servizi educativi non formali:
culture, rappresentazioni
e pratiche educative

Lisa Brambilla

Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione «Riccardo Massa»



L'acquisizione di una **lente di genere** nei servizi sociali ed educativi può supportare le professionalità educative che vi operano in diversi modi e su differenti piani

(Ostrouch-Kamińska, Vieira, 2016; Gamberi, Selmi, Maio, 2010; Ostrouch-Kaminska, Ollagnier, 2008)

Tuttavia

- Una vera e propria educazione di genere **manca** nelle scuole di primo e secondo grado (UNGEI 2012)
- Le/i professioniste/i **non** risultano **ancora sufficientemente formate/i** sulle dimensioni di genere nei contesti universitari (Antonelli, Sarra, Sorrentino, 2014)



Non solo...

Anche laddove una formazione al genere è presente

IL RISULTATO NON È CERTO

Il genere è una **struttura sociale** multidimensionale che coinvolge, al contempo, l'**identità**, il **lavoro**, il **potere** e la **sessualità**.

(Connell, 2009)





Cornice
teorica

L'educazione
sociale di
genere

La ricerca si è mossa da **due assunti**:

- Il **genere**, da un punto di vista pedagogico
 - è considerabile un' **educazione prevalentemente informale**, (Brambilla, 2016; Ostrouch-Kaminska, Vieira, 2015; Ulivieri, 1995)
 - parte della più ampia **educazione sociale** (Tramma, 2019)
- I modelli di intervento e le pratiche educative sono caratterizzate da **culture di genere** le cui matrici sono prevalentemente **invisibili, informali e non dichiarate, involontariamente performate e riprodotte** (Crivellaro, 2013)



Orientamenti per la ricerca

Gli assunti evidenziano l'importanza di una **ricerca pedagogica** che esplori **le culture di genere** che concretamente **vivono nei servizi educativi**

E che sappia prendere in considerazione la **complessità dello scenario educativo di genere**, ovvero laddove il genere viene concretamente **“fatto”** (West, Zimmerman, 1987)



Genere ed educazione nella ricerca

Necessità di una **esplorazione congiunta** delle **dimensioni di genere** e delle **questioni educative** (Windsong, 2018)

In particolare,
le domande hanno riguardato il genere e:

- l'**analisi** dei **bisogni educativi**
- le modalità degli/delle **utenti** di **relazionarsi** con le figure educative
- l'**interpretazione** delle **competenze** delle/dei professionisti dell'educazione

Personne e servizi coinvolti

SERVIZI	Figure apicali		Figure operative	
	F	M	F	M
Nidi	4	-	3	1
Assolvimento obbligo scolastico	1	1	1	1
Dipendenze e prevenzione all'uso/abuso di sostanze	1	1	1	1
Migranza, accoglienza e Inclusione sociale	2	1	2	2
Disabilità	1	-	1	1
Salute mentale	2	-	3	-
Detenzione	1	1	1	-
Anzianità	1	-	-	-
Differenti servizi educativi	17 figure apicali (13 D e 4 U)		18 figure operative (12 D e 6 U)	



I risultati, in sintesi



- **Permanenza** di **stereotipi di genere**
- **Scarsa attenzione** dedicata alle **questioni di genere**
- **Presenza** di **pratiche educative** volte intenzionalmente a **osservare e problematizzare** la dimensione di genere e a utilizzare il genere come un **possibile strumento operativo**
- **Presenza** di **fattori** che possono **limitare** in modo considerevole l'opportunità di un **uso più competente** della categoria di genere nei contesti educativi



Permanenza di **stereotipi** di **genere**

- ▶ **Stereotipi** che non solo le educatrici e gli educatori **trasmettono** ma che possono inconsapevolmente **incoraggiare**
- ▶ **Problematica continuità** fra questi modelli e quelli che caratterizzano l'utenza



Scarsa attenzione dedicata alle **questioni di genere**

Un ostacolo

- ▶ al raggiungimento di una **più complessa comprensione** di alcuni problemi/bisogni/domande
- ▶ alla declinazione di progetti e strategie di risposta educative **maggiormente coerenti** ai problemi/bisogni/domande individuate e analizzati



**Pratiche
educative**
attente alla
dimensione di
genere

- ▶ Un' **attenzione** legata a specifiche **contingenze, necessità, emergenze**
- ▶ Un' **attenzione** parte **dell'ordinaria progettazione** educativa
- ▶ Il **genere** come **strumento operativo**



Limiti

all'opportunità
di un **uso più
competente**
della **categoria
di genere**

- ▶ Assenza di **referimenti teorici**
 - ▶ Limite per la riflessività e il controllo sui processi educativi
 - ▶ Sguardi problematici sulla propria professionalità
 - ▶ Il genere in educazione: tra estemporaneità e travisamenti
- ▶ Nel **contesto** ulteriori vincoli
- ▶ Breve termine e **discontinuità**



In

conclusione

- ▶ Servizi educativi e genere:
tra limiti, necessità, urgenze e **opportunità**
- ▶ La collaborazione tra educatrici/educatori
professionali e ricercatori/ricercatrici:
da **riproduzione** a **trasformazione**



Riferimenti Bibliografici



Padoan Ivana, Sangiuliano Maria. *Educare con differenza. Modelli educativi e pratiche formative*. Torino: Rosenberg & Sellier, 2008.

Antonelli Francesco, Sarra Giada, Sorrentino Roberta. *La formazione universitaria gender-sensitive in Italia*. In Consiglio Scientifico Sezione AIS-Studi di Genere. *Sotto la lente del Genere. La sociologia italiana si racconta*. Milano: FrancoAngeli, 2014.

Gamberi Cristina, Maio Maria A., Selmi Giulia. *Educare al genere. Riflessioni e strumenti per articolare la complessità*. Roma: Carocci, 2010.

UNGEI. "Annual Report 2012." http://www.ungei.org/FINAL_Annual_Report_2012.pdf

Ostrouch-Kaminska Joanna, Vieira Cristina. *Private World(s). Gender and Informal Learning of Adults*. Rotterdam: Sense Publishers, 2015.

Tramma Sergio, *L'educazione sociale*. Bari-Roma: Laterza, 2019.

Connell, Raewyn. *Gender*. Cambridge: Polity press, 2009.

Denzin Norman K., Lincoln Yvonna S. *The Sage handbook of qualitative research*. Los Angeles: Sage, 2018.

West Candace, Zimmerman Don H. "Doing Gender." *Gender and Society*, 1, no. 2 (Jun, 1987): 125-151.

Windsong, Elena A. "Incorporating intersectionality into research design: an example using qualitative interviews." *International Journal of Social Research Methodology*, 21, no. 2 (2018): 135-147.

Risman, Barbara J. "Gender as a social structure. Theory wrestling with activism." *Gender and Society* 18, no. 4 (2004): 429-450.

Crivellaro, Francesca. "Generi in relazione: scuole, servizi educativi 0/6 e famiglie in Emilia Romagna." Napoli: Loffredo, 2013.

Scott, Joan W. "Gender: A Useful Category of Historical Analysis." *The American History Review*, 91, no. 5 (1986): 11053-75.

A.A.V.V., "Donne e Welfare. Una cittadinanza incompiuta." *La rivista delle politiche sociali - Italian Journal of Social Policy*, no. 2 (2009).

Brambilla, Lisa. *Divenir donne. L'educazione sociale di genere*. Pisa: ETS Edizioni, 2016.

Ostrouch-Kaminska Joanna, Ollagnier Edmee. *Researching Gender in Adult Learning*. Frankfurt: Peter Lang GmbH, 2008.



GRAZIE



Lisa Brambilla

lisa.brambilla@unimib.it